

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Исследовательские практики в сфере образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

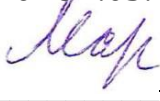
Разработчики:

Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, профессор

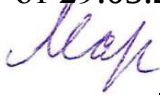
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований путем постановки и решения научно-исследовательских задач, овладение методологией и методикой научно-педагогического исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков проведения исследовательской работы в сфере обучения, воспитания, развития, просвещения, образовательных систем в целом;
- совершенствование способов деятельности самостоятельной работы в области научного исследования;
- овладение методологией и методикой научного исследования, способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач и осуществления научного исследования;
- анализ результатов научного исследования, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научного исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Исследовательские практики в сфере образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Философия».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Исследовательские практики в сфере образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Исследовательские практики в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществоведческого образования;

Б1.В.09 Логика и теория аргументации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Исследовательские практики в сфере образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; уметь: – проектировать организацию научного поиска в

	образовательной среде; владеть: – методами проектирования научно-исследовательской деятельности.
ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: – специфику научной деятельности в сфере образования; уметь: – критически анализировать научную информацию, систематизировать и обобщать результаты научного исследования; владеть: – методами и методиками педагогического исследования.
ПК-6. готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: – современные методы научного исследования в предметной сфере; уметь: – использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности; владеть: – методами самоанализа научно-исследовательской деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	136	136
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании:

Сущность объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Социокультурная и историческая обусловленность научного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования. Методы социальных и гуманитарных наук. Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.

Модуль 2. Научно-исследовательская практика как компонент системы

формирования исследовательской компетентности магистрантов:

Основные методы сбора и изучения научной информации. Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности. Сущность теоретического анализа как метода научного исследования. Логическая структура научного исследования. Категориальный аппарат и источники научного исследования. Научная проблема – это результат изучения практики и научной литературы. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Гипотеза – предположения о возможных средствах разрешения определенной проблемы. Формулирование научной новизны исследования. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

52 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании (2 ч.)

Тема 1. Сущность объекта и предмета социально-гуманитарных наук (2 ч.)

1. Сущность объекта и предмета социально-гуманитарных наук.
2. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания.
3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
4. Социокультурная и историческая обусловленность научного познания.
5. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
7. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
8. Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования.
9. Методы социальных и гуманитарных наук.
10. Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.

Модуль 2. Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов (2 ч.)

Тема 1. Основные методы сбора и изучения научной информации (2 ч.)

1. Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности.
2. Основные методы сбора и изучения научной информации.
3. Сущность теоретического анализа как метода научного исследования.
4. Логическая структура научного исследования.
5. Категориальный аппарат и источники научного исследования
6. Научная проблема – это результат изучения практики и научной литературы.
7. Обоснование актуальности и значимости научного исследования.
8. Гипотеза – предположения о возможных средствах разрешения определенной проблемы.
9. Формулирование научной новизны исследования.
10. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (136 ч.)

Модуль 1. Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании (68 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Рассмотреть специфику субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания.
2. Обосновать природу ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проанализировать социокультурную и историческую обусловленность научного познания.
3. Выделить основания для деления социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
4. Рассмотреть коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
5. Охарактеризовать роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
6. Назвать методы социальных и гуманитарных наук.

7. Определить место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.

Модуль 2. Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов (68 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Изучить методологию и методику научного исследования в социально-культурной деятельности.

2. Назвать основные методы сбора и изучения научной информации.

3. Определить сущность теоретического анализа как метода научного исследования.

4. Охарактеризовать логическую структуру научного исследования.

5. Выделить категориальный аппарат и источники научного исследования.

6. Определить научную проблему исследования.

7. Обосновать актуальность и значимость научного исследования.

8. Сформулировать гипотезу и научную новизну исследования.

9. Определить концепцию, методику, рекомендации, не имеющих аналогов в науке и практике.

10. Назвать этапы и механизмы обработки данных научного исследования.

11. Выделить технологии поиска и использования информации, в том числе в сети Интернет.

12. Составить библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования.

13. Определить структуру и содержание научно-исследовательского отчета.

14. Охарактеризовать актуальность тематики научной статьи.

15. Проанализировать структуру текста научной статьи.

16. Дать интерпретацию рабочим понятиям.

17. Проанализировать результаты научного исследования.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сущность объекта и предмета социально-гуманитарных наук.

2. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания.

3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

4. Социокультурная и историческая обусловленность научного познания.

5. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

7. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

8. Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования.

9. Методы социальных и гуманитарных наук.

10. Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.

11. Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности.

12. Основные методы сбора и изучения научной информации.

13. Сущность теоретического анализа как метода научного исследования.

14. Логическая структура научного исследования.

15. Категориальный аппарат и источники научного исследования

16. Научная проблема – результат изучения практики и научной литературы.

17. Обоснование актуальности и значимости научного исследования.

18. Гипотеза – предположения о возможных средствах разрешения определенной проблемы.

19. Формулирование научной новизны исследования.

20. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

21. Понятие, этапы и механизмы обработки данных научного исследования.

22. Сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования.

23. Технологии поиска и использования информации, в том числе в сети Интернет.

24. Изучение современной литературы по теме научного исследования.

25. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.

26. Структура и содержание научно-исследовательского отчета.
27. Программа исследования, анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации, основные выводы.
28. Актуальность и выбор тематики научной статьи.
29. Описание исходной концепции научной статьи.
30. Структура текста научной статьи.
31. Определение и интерпретация рабочих понятий.
32. Написание текста научного исследования и его редактирование.
33. Апробация и экспертиза результатов научного исследования.
34. Обобщение и внедрение результатов исследования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании.
ПК-5	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обществоведческого образования, История науки, Методология и методы научного исследования, Практическое обществознание, Теория и практика социальных взаимодействий.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания, Инновационные технологии обучения обществознанию, Логика и теория аргументации, Методология и методы научного исследования, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Логика и теория аргументации, Основы духовной культуры и общества, Теория и методика обучения экономике, Теория и практика социальных взаимодействий.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основы организации научно-исследовательской деятельности; специфику научной деятельности в сфере образования; современные методы научного исследования в предметной сфере; демонстрирует умение проектировать организацию научного поиска в образовательной среде; использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности; владеет методами проектирования научно-исследовательской деятельности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности магистранта в вузе.
2. Определить спектр актуальных проблем в области формирования профессиональных компетенций будущих магистров.
3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Инновационные практики в сфере образования». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
4. Охарактеризуйте сущность понятий «исследовательская практика» и «обществоведческое образование».
5. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
6. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Развитие исследовательских умений магистра в образовательном процессе».
7. Составите мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия научного исследования.

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Назвать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. Рассмотреть современные методы научного исследования в предметной сфере.

3. Спроектировать организацию научного поиска в образовательной среде.

4. Выделить методы самоанализа научно-исследовательской деятельности.

5. Проанализировать практико-ориентированный подход к подготовке будущих магистров профессиональной деятельности.

6. Выделить научно-методологические ресурсы совершенствования профессионализма учителей обществознания.

7. Рассмотреть особенности исследовательских практик.

Модуль 2: Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Проанализировать специфику научной деятельности в сфере образования.

2. Рассмотреть современные информационные технологии в исследовательской деятельности.

3. Выделить методы проектирования научно-исследовательской деятельности.

4. Систематизировать и обобщить результаты научного исследования.

5. Изучить проблемы организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности магистранта в вузе.

6. Рассмотреть научно-исследовательскую практику как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов.

7. Охарактеризовать структуру и содержание научно-исследовательского отчета.

84 Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

1. Рассмотреть специфику субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания.

2. Обосновать природу ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

3. Проанализировать социокультурную и историческую обусловленность научного познания.

4. Выделить основания для деления социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

5. Рассмотреть коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

6. Охарактеризовать роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

7. Назвать методы социальных и гуманитарных наук.

8. Определить место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании

9. Изучить методологию и методику научного исследования в социально-культурной деятельности.

10. Назвать основные методы сбора и изучения научной информации.

11. Определить сущность теоретического анализа как метода научного исследования.

12. Охарактеризовать логическую структуру научного исследования.

13. Выделить категориальный аппарат и источники научного исследования.

14. Определить научную проблему исследования.

15. Обосновать актуальность и значимость научного исследования.

16. Сформулировать гипотезу и научную новизну исследования.

17. Определить концепцию, методику, рекомендации, не имеющих аналогов в науке и практике.

18. Назвать этапы и механизмы обработки данных научного исследования.

19. Выделить технологии поиска и использования информации, в том числе в сети Интернет.

20. Составить библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования.
21. Определить структуру и содержание научно-исследовательского отчета.
22. Охарактеризовать актуальность тематики научной статьи.
23. Проанализировать структуру текста научной статьи.
24. Дать интерпретацию рабочим понятиям.
25. Проанализировать результаты научного исследования.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

Дополнительная литература

1. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
2. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))

4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))
5. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. *Помещение для самостоятельной работы*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Исследовательские практики в сфере образования*

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	136,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании	0,5	04.02.2019	19.05.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	68		
Модуль 2	Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов	0,5	20.05.2019	01.09.2019
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	68		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Третий триместр</i>						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	